

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Большетапдинский детский сад»  
(МАДОУ «Большетапдинский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Большетапдинский детский сад»  
Протокол от «12» марта 2021г. № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Большетапдинский детский сад»  
Е.Ю. Перминова  
«30» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Большетапдинский детский сад» за 2020 год**  
**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большетапдинский детский сад» (МАДОУ «Большетапдинский детский сад»)
Руководитель	Перминова Елена Юрьевна
Адрес организации	653208, Кемеровская область, Прокопьевский муниципальный округ, село Большая Талда, ул. Весенняя, д.2
Телефон, факс	8 (3846) 64 84 60
Адрес электронной почты	btaldads@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Прокопьевский муниципальный округ Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа
Дата создания	1988 год
Лицензия	Серия 42 ЛО1 № 0002281, Регистрационный № 15246 от 20.08.2015г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большетапдинский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 5530 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Система управления организации

Управление МАДОУ «Большетапалдинский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
--	--

	<p>- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание трудового коллектива</li> <li>- педагогический совет</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- управляющий совет ДОУ</li> <li>- профсоюзный комитет</li> </ul>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МАДОУ  Старший воспитатель  Медсестра  Воспитатели  Завхоз  Младший обслуживающий персонал  Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа.  Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.  В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание</li> <li>- Совет педагогов ДОУ</li> <li>- Профсоюзный комитет</li> <li>- Родительский комитет.</li> </ul> <p>Руководит образовательным учреждением Перминова Елена Юрьевна – прошедшая соответствующую аттестацию.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании».</li> <li>- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</li> <li>- Конвенцией ООН о правах ребенка.</li> <li>- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</li> <li>- Уставом ДОУ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договором между ДОУ и родителями.</li> <li>- Договором между ДОУ и Учредителем.</li> <li>- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</li> <li>- Правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Положением о Совете педагогов.</li> <li>- Положением о родительском комитете.</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад с сентября 2020 г. посещали 48 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Разновозрастная группа (дети до 3-х лет) «Солнышко» – 9 детей;
- Разновозрастная группа (дети старше 3-х лет) «Ромашка» – 18 детей;
- Подготовительная разновозрастная группа «Дельфин» – 21 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качество освоения образовательных

областей. В связи с тем, что в период ограничительных мероприятий с 28.03.2020г. по 31.05.2020г., по распространению новой коронавирусной инфекции Covid -19 необходимость в организации дежурной группы в МАДОУ отсутствовала. Занятия по всем образовательным областям проходили в дистанционном режиме онлайн и офлайн. Провести педагогический мониторинг на конец учебного года исходя из данного вида деятельности оказалось невозможным. Информации получаемой по обратной связи от родителей воспитанников недостаточно.

### Результаты мониторинга образовательного процесса на 15.09.2020г.

Области	Общий результат	Выводы
Познавательное развитие	В -5,5% С- 90% Н- 4,5%	Результаты развития детей по познавательному развитию находятся на среднем уровне. Следует отметить что повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению. В процессе учебного года осуществлялись взаимопосещения ООД педагогами, что позволило им обмениваться опытом работы. В ООД воспитатели используют развивающие методы и приемы (проблемный ситуации, логические задачи и др.), разнообразный демонстрационный и раздаточный материал и применяют средства ИКТ. Большое внимание педагоги уделяли развитию познавательных и творческих способностей: умению сравнивать, обобщать, выделять и сравнивать закономерности, связи и отношения. Воспитатели стараются индивидуально заниматься с детьми, что позволяет систематически отслеживать уровень усвоения материала ребенком давать информацию родителям о достижениях и возникающих трудностях, своевременно преодолевать возникающие проблемы.
Социально-коммуникативное развитие	В- 9% С- 85,5% Н – 5,5%	Результаты развития детей по образовательной области «социально-коммуникативному развитию» находятся на среднем уровне. В течении учебного года воспитатели поддерживали интерес детей к сюжетно-ролевым играм. Большое внимание уделялось развитию у детей интереса к сверстнику. Формировать привычку доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству. Во всех группах воспитатели знакомили детей с правилами общения со взрослыми и детьми, правилами поведения в общественных местах. Также воспитатели знакомили детей с различными профессиями. Давали элементарные знания о многообразии народов и стран. Необходимо изготовить атрибуты и оформить уголки

		для сюжетно-ролевых игр.
Физическое развитие	В – 7,4% С – 89% Н – 3,6%	<p>Результаты развития детей по образовательной области «физическое развитие» находятся на среднем уровне. Воспитатели проводили занятия с детьми по физическому развитию в спортивном зале, на улице и в тренажерном зале. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми.</p> <p>Недостаток в том, что мало литературы по работе с детьми на тренажерах сложного типа. Воспитателям и старшему воспитателю рекомендовано составить конспекты занятий и мероприятий по работе с детьми на тренажерах сложного и простого типа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	В – 3,6% С – 91% Н – 5,4%	<p>Результаты развития детей по художественному творчеству находятся на среднем уровне. Воспитатели используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (рисование пластилином, воском, ниткография, кляксография и многое др.). Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В течении года были организованы выставки творческих работ детей и изготовленных совместно с родителями. Воспитанники являлись и участниками, и победителями творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>Выявлен ряд недостатков: недостаточно проводится работа по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством, не в полной мере проводится работа с знакомством художниками – иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Необходимо пополнить уголки для самостоятельной художественной деятельности детей материалами (трафареты, раскраски, образцы) уделить внимание эстетики оформления.</p> <p>Уровень развития музыкальной деятельности детей на среднем уровне. Система музыкального воспитания детей была обогащена различными формами организации педагогического процесса: ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, тематические), праздники и развлечения.</p> <p>Недостаточное внимание уделялось: обучению детей игре на музыкальных инструментах, ознакомлению с жанрами музыкального искусства, с композиторами и музыкальными композициями.</p>
Речевое развитие	В – 20% С – 71%	Результаты развития детей по образовательной области «речевое развитие» находится на среднем

	Н – 9%	<p>уровне. Развитию коммуникации детей способствует организация познавательной деятельности. Воспитатели в течении года обогащали словарь детей, развивали умения передавать в речь свои впечатления об увиденном. Воспитатели со вместе с детьми составляли рассказы и придумывали сказки.</p> <p>Недостаточное внимание уделяется театрализации, что способствует развитию коммуникации. Необходимо больше работать с детьми по детскому словотворчеству. Надо чаще использовать рассказ по картине. Недостаточно используется демонстрационный материал на занятиях. Воспитателям необходимо уделять внимание на произношение детей и индивидуально поправлять, и корректировать.</p>
--	--------	--

**Вывод:** По итогам мониторинга видно, что уровень развития детей по всем образовательным областям находится на среднем уровне. Продумать как можно проводить педагогический мониторинг занимаясь в дистанционном формате. Воспитателям необходимо изготовить атрибуты и оформить уголки для сюжетно-ролевых игр. Воспитателям и старшему воспитателю рекомендовано составить конспекты занятий и мероприятий по работе с детьми на тренажерах сложного и простого типа. Желательно пополнить уголки для самостоятельной художественной деятельности детей материалами (трафареты, раскраски, образцы) уделить внимание эстетики оформления. Музыкальному руководителю повысить уровень работы по обучению детей игры на музыкальных инструментах. Воспитателям пополнить наглядный материал по образовательной области «речевое развитие» и отработать вопрос с театрализованной деятельностью с детьми.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	66,7%
Неполная	10	20,8%
Многодетная	6	12,5%
Опекаемый ребенок	0	0%
Ребенок – инвалид	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	23%
Два ребенка	28	58,3%
Три ребенка и более	9	18,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы зачисления в Детский сад.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Анкетирование родителей показало высокий процент удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 99,91%.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Всего работает 24 человек. Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,8/1;
- воспитанники/персонал – 2/1.

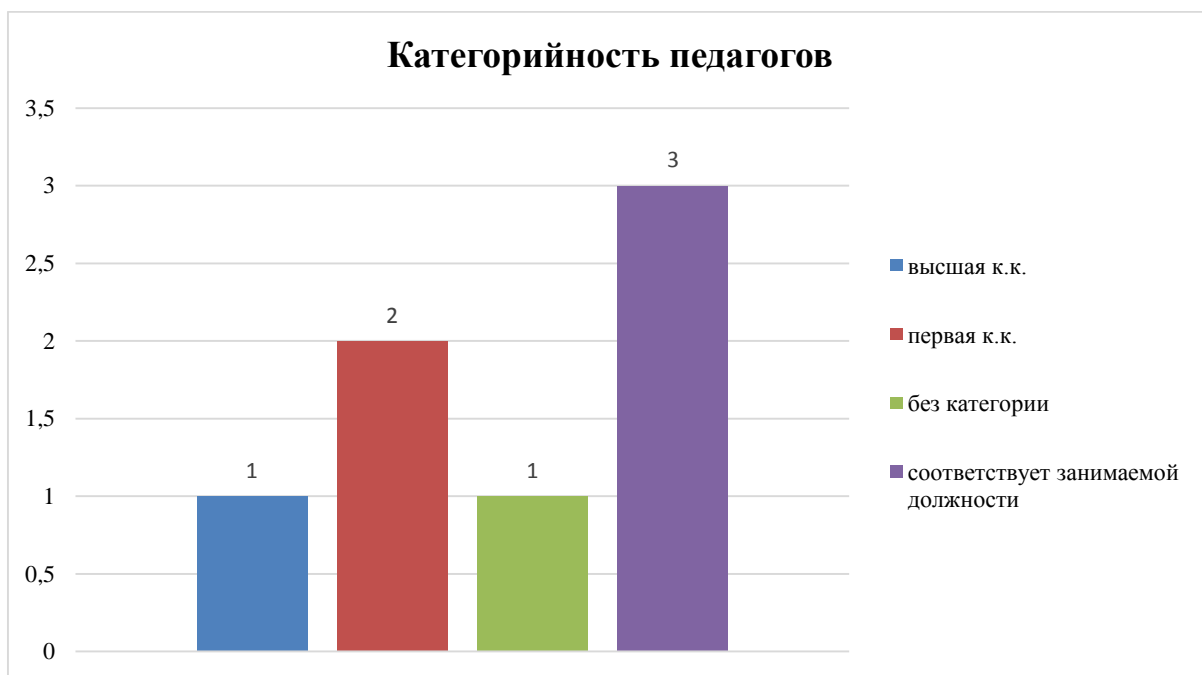
За 2020 год педагоги прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 0 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 1 педагог. На 31.12.2020г. 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.



## Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно – методического и библиотечно- информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
  - программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально – технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения -4;
- спальни – 4;
- физкультурный зал- 1;
- тренажерный зал -1;
- комната БДД -1;
- музыкальный зал -1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор -1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1;

- кабинет завхоза – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала, спортивного зала, тренажерного зала, комнаты БДД, прачечной, пищеблока. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2019	2020	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	64	48	-16
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	64	48	-16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	Человек	0	0	0

	организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	10	9	-1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	54	39	-15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	64/100%	48/100%	-16
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	64/100%	48/100%	-16
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек	0/0%	0/0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0/0%	0/0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	0/0%	0/0%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	0/0%	0/0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	0/0%	0/0%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	0/0%	0/0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	Человек	29 дней	33 дня	+ 4

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10/10%	7/70%	-3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	3/30%	3/30%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	3/30%	3/30%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	6/60%	4/40%	-2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	3/30%	4/40%	+1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Человек	2/20%	1/10%	-1

	работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	Человек	0/0%	1/10%	+1
1.8.2	Первая	Человек	2/20%	0/0%	-2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек	6/60%	4/40%	- 2
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	1/10%	2/20%	+1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	7/70%	4/40%	-3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	0/0%	0/0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	Человек	10/10%	7/70%	-3

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	5/50%	7/70%	+ 2
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек	1/6	1/6,8	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Человек	да (1)	да (1)	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Человек	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Человек	нет	нет	
1.15.4	Логопеда	Человек	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Человек	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Человек	нет	нет	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3 кв.м	3 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		265 кв.м	265 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да	
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован на 90% количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.